

PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

CLAVE: E-FPE-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante determinará el modelo pedagógico de una institución educativa, a través del análisis de las corrientes filosóficas de la educación y corrientes pedagógicas, para comprender el fenómeno educativo y orientar su labor docente.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo habilidades integrales y de aprender a aprender, así como el uso de las nuevas tecnologías, a través de la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Primero	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I. Fundamentos de la Educación	20	0	20
II. Escuelas Pedagógicas	40	15	55
Totales	60	15	75

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Diseñar la planeación educativa	Verificar las características del modelo curricular de la institución con base en un análisis de los planes y programas, normatividad y políticas institucionales, para establecer objetivos y estrategias de acción educativa.	Integra un reporte técnico pedagógico del modelo curricular que contenga: políticas institucionales; fundamentos teóricos y pedagógicos del modelo curricular; condiciones de operación del modelo; programas educativos que imparte la institución; y normatividad.
	Elaborar el plan de clase de acuerdo con el procedimiento establecido, los resultados del diagnóstico académico, y considerando las estrategias de enseñanza aprendizaje y los objetivos educativos, para fomentar el logro del aprendizaje.	Elabora un plan de clase en base a los objetivos educativos utilizando instrumentos diagnósticos que contenga estrategias de enseñanza y aprendizaje y división clara de las etapas de introducción, desarrollo y cierre dentro del mismo
	Desarrollar situaciones de aprendizaje aplicando técnicas y métodos pedagógicos, considerando el plan de clase y la dinámica grupal, para propiciar que el aprendizaje sea significativo.	Desarrolla una clase donde demuestre: la técnica pedagógica; manejo de material didáctico; manejo de grupo; logro del objetivo; presentación personal; manejo del tiempo; y evaluación.
Instrumentar las situaciones de aprendizaje y el proceso de evaluación.	Desarrollar material didáctico considerando a los contenidos temáticos y situaciones de aprendizaje, y acordes a los elementos didácticos, para apoyar al logro del aprendizaje.	Elabora y selecciona materiales didácticos: tarjetas visuales, juegos, material audiovisual (videos, audio, presentaciones, web), software especializado, escenarios, materiales impresos.
	Diseñar instrumentos de evaluación con base en las técnicas de elaboración de instrumentos, para	Elabora instrumentos de evaluación: cuestionarios abiertos y cerrados; rúbricas; escalas estimativas; listas de cotejo; guías de observación; prueba oral; juego de roles; composición escrita; guías de entrevistas personales; simulación; ejercicios

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	determinar el nivel de logro del aprendizaje.	prácticos; indicadores de interpretación del instrumento y de los resultados.
--	---	---

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Fundamentos de la Educación					
Propósito esperado	El estudiante identificará los principios filosóficos para comprender el fenómeno educativo.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	0	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Fundamentos Filosóficos de la Educación	Describir los principios y objetivos de la filosofía de la educación.	Determinar la escuela pedagógica del modelo educativo de instituciones educativas.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora.
Introducción a la Pedagogía	Identificar la influencia de la pedagogía en el currículum.	Ejemplificar la influencia de la pedagogía en el currículum.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo con su potencial. Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal para tomar las mejores decisiones.
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación académica Aprendizaje basado en problemas Estudios de casos.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: pantalla de TV/proyector, computadora e impresora. Ambientes virtuales de aprendizaje. Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados. Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden y analizan la evolución de los principios y objetivos filosóficos de la educación.	A partir de un ensayo académico de tipo expositivo explicar los fundamentos y evolución filosóficos de la educación y las corrientes pedagógicas.	Lista de verificación Guías de observación

Unidad de Aprendizaje	II. Escuelas Pedagógicas					
Propósito esperado	El estudiante identificará las corrientes pedagógicas y sus elementos, para determinar el modelo educativo de una institución.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	40	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	55

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Escuelas filosóficas de la educación	Identificar los métodos pedagógicos y didácticos de las escuelas filosóficas de la educación.	Determinar los métodos didácticos de la corriente pedagógica de las escuelas filosóficas de la educación.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer
Conductismo	Identificar los campos de aplicación de la corriente pedagógica del conductismo.	Determinar los métodos didácticos de la corriente pedagógica del conductismo en una situación educativa.	
Humanismo	Identificar los campos de aplicación de la corriente pedagógica del humanismo.	Determinar los métodos didácticos de la corriente pedagógica del humanismo en una situación educativa.	
Constructivismo	Identificar los campos de aplicación de las corrientes pedagógicas del	Determinar los métodos didácticos de la corriente pedagógica del	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	constructivismo: psicogenético, cognitivo y sociocultural	constructivismo en una situación educativa.	los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo a su potencial. Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal para tomar las mejores decisiones.
Cognitivismo	Identificar los campos de aplicación de la corriente pedagógica del cognitivismo.	Determinar los métodos didácticos de la corriente pedagógica del cognitivismo en una situación educativa.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Estudios de casos Aprendizaje cooperativo Lectura comentada.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: pantalla de TV/ proyector, computadora e impresora. Ambientes virtuales de aprendizaje. Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados. Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes examinan, evalúan y adaptan estrategias de enseñanza aprendizaje a partir de las teorías de aprendizaje.	A partir de un caso práctico analizar y reflexionar sobre el impacto que generan las teorías de aprendizaje al ser utilizadas en sus prácticas.	Lista de verificación Guías de observación

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Lic. en Educación y sus derivados en nomenclatura (básica, media superior, superior, etc.), Lic. en Enseñanza, Lic. En Pedagogía, Lic. en Ciencias de la Educación y Lic. en Innovación Educativa. Formación de posgrado en todas las áreas de la educación.	Comprensión y aplicación de metodología de la enseñanza en sus ámbitos de planeación, instrumentación y evaluación.	Enseñanza, coordinación o dirección en cualquier nivel educativo, mínima de dos años de experiencia.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Medina Antonio	2009	Didáctica general	Madrid	Pearson Education	9788483222249
Schunk Dale H.	2012	Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa.	México	Pearson Education	9786073214759
Woolfolk Anita	2014	Psicología educativa	México	Pearson	9786073227308

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Moscoso Merchán F, Hernández Díaz A.	27 de junio del 2024.	La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011&lng=es&tlng=es
Zabalza Beraza, Miguel Ángel; Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa	27 de junio del 2024.	La formación del profesorado de Educación Infantil.	https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/81505

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	